

Omgangsprotocol – Basisschool De Ark

1. Inleiding

Op basisschool De Ark geloven we dat kinderen en leerkrachten samen aan het roer staan van hun ontwikkeling. We streven naar een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin verschillen worden gewaardeerd en ieder kind zich optimaal kan ontplooien. Dit omgangsprotocol vormt het fundament voor hoe we met elkaar omgaan. Het is meer dan een anti-pestbeleid; het is een leidraad voor respectvolle interactie, preventie en het stimuleren van gewenst gedrag.

2. Visie op omgang en sociale veiligheid

We vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig, gerespecteerd en prettig voelt op school. Daarom bevorderen we wederzijds respect, vertrouwen en samenwerking. Verschillen in achtergrond, overtuiging en gedrag zien we als een verrijking van onze schoolgemeenschap. Positief sociaal gedrag wordt actief aangeleerd en gestimuleerd, en we spreken elkaar aan op basis van gedeelde waarden en afspraken.

3. Preventieve aanpak

Om een positief klimaat te bevorderen, werken we met het programma Hiro. Dit programma, gebaseerd op judoprincipes zoals Jita Kyoei (wederzijdse steun voor groepsharmonie), leert kinderen hoe ze elkaar kunnen respecteren, fouten mogen maken, zichzelf leren kennen binnen een groep en de kracht van samenwerking benutten. Thema's als vertrouwen, respect, samenwerking en weerbaarheid komen structureel aan bod.

Daarnaast volgen alle leerlingen jaarlijks twaalf fysieke judolessen. Tijdens deze lessen staan vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier centraal. Deze fysieke component is gekoppeld aan onze bredere leerlijn 'Leren denken en leren', waarin leerkrachten heldere gedragsverwachtingen stellen, gedrag zichtbaar en bespreekbaar maken, positief gedrag belonen en samen met leerlingen reflecteren.

4. Gouden gedragsregels

Binnen en buiten het schoolgebouw hanteren we enkele basisregels die richting geven aan ons dagelijks handelen. We behandelen elkaar met respect, luisteren naar elkaar en laten elkaar uitspreken. Conflicten lossen we op een vreedzame manier op, we accepteren verschillen en staan open voor elkaars mening. Daarnaast zorgen we goed voor onszelf, elkaar en onze omgeving.

5. Samen verantwoordelijk

Een veilige en prettige leeromgeving creëren we samen. Leerlingen dragen bij aan een fijne sfeer en helpen elkaar. Leerkrachten geven het goede voorbeeld, begeleiden gedrag en bieden ondersteuning waar nodig. Ouders en verzorgers ondersteunen de schoolaanpak en onderhouden open contact met het team. Het schoolteam zorgt voor duidelijke afspraken, training en borging van het beleid.

6. Aanpak van pestgedrag

Hoewel we sterk inzetten op preventie, nemen we signalen van pestgedrag altijd serieus. We hanteren een vijfsporenaanpak waarbij alle betrokkenen – leerkracht, pester, gepeste, klasgenoten en ouders – een rol hebben. We maken onderscheid tussen plagen en pesten: plagen is meestal wederzijds en tijdelijk, terwijl pesten bewust kwetsend is, langdurig aanhoudt en vaak gepaard gaat met machtsongelijkheid.

Voorbeelden van pestgedrag zijn onder andere beledigen, uitschelden, bedreigen, buitensluiten, fysiek geweld, online pesten en het gebruik van kwetsende bijnamen. Kinderen die gepest worden, kunnen signalen vertonen zoals angstig of verdrietig naar school gaan, lichamelijke klachten, teruggetrokken gedrag of slechtere schoolprestaties.

7. Stappenplan bij pestgedrag

Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, volgt een duidelijk stappenplan. De melding kan gedaan worden door een leerling, ouder of leerkracht. De vertrouwenspersoon is beschikbaar voor gesprekken. Vervolgens vinden gesprekken plaats met zowel het slachtoffer als de pester, waarin steun wordt geboden en afspraken worden gemaakt. Na twee weken volgt een evaluatie en wordt alles vastgelegd in ParnasSys. Bij herhaling worden ouders betrokken en kan de directie ingrijpen. Indien nodig schakelen we externe hulp in of overwegen we tijdelijke overplaatsing of zwaardere maatregelen zoals schorsing.

8. Rol van de groep

De groep speelt een actieve rol in het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Omstanders en meelopers worden aangesproken op hun rol. Gedrag wordt klassikaal besproken en de leerkracht biedt ondersteuning aan alle betrokkenen.

9. Maatregelen voor de pester

Afhankelijk van de situatie kunnen verschillende maatregelen worden genomen, zoals een reflectief gesprek, binnenblijven tijdens de pauze, het schrijven van een opstel of boekpromotie over pesten, een gesprek met ouders of een andere passende sanctie.

10. Adviezen aan ouders

Ouders van gepeste kinderen worden aangemoedigd om in gesprek te gaan met hun kind en de school, actie te ondernemen en vertrouwen te houden in een oplossing. Ouders van pesters worden gevraagd het gedrag serieus te nemen, hun kind te corrigeren én te steunen, en samen te werken met de school. Alle ouders kunnen bijdragen door positief gedrag te stimuleren, het goede voorbeeld te geven en thuis te praten over vriendschap, groepsdruk en respect.

11. Taken van de leerkracht

De leerkracht speelt een centrale rol in het begeleiden van pestgedrag. Hij of zij volgt het stappenplan, ondersteunt zowel het slachtoffer als de pester, bespreekt de groepsdynamiek indien nodig en documenteert zorgvuldig in ParnasSys.

12. Tot slot

Op De Ark geloven we in de kracht van samenwerking en verbinding. Met dit omgangsprotocol leggen we de basis voor een veilige, inclusieve en stimulerende schooltijd waarin ieder kind kan groeien – sociaal, emotioneel én cognitief.